

# FRANÇAIS — CONCEPTS ET ENJEUX PAR CYCLE

---

## Cycle 1 — « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »

### Langage oral

#### Concept :

Le langage oral est au cœur des apprentissages à l'école maternelle. Il s'agit de permettre à l'enfant de **communiquer, comprendre, penser et structurer sa parole**.

#### Enjeux didactiques :

- Favoriser la **maîtrise progressive de la syntaxe** et du lexique.
- Développer la **parole en situation et hors situation** (raconter, expliquer, anticiper).
- Créer des contextes authentiques : rituels, albums, jeux de rôle, débat.

#### Intro-type :

« Au cycle 1, le langage oral est à la fois objet et moyen d'apprentissage : il construit la pensée et prépare à la maîtrise de l'écrit. »

---

### Découverte de l'écrit

#### Concept :

Faire entrer l'enfant dans la **culture de l'écrit** : reconnaître les supports, comprendre le principe alphabétique, repérer les unités sonores.

#### Enjeux didactiques :

- Familiariser avec les **gestes de lecteur et d'écrivain**.
- Construire la **conscience phonologique** et la **correspondance graphème-phonème**.
- Découvrir les **fonctions de l'écrit** (raconter, informer, garder une trace).

#### Intro-type :

« L'enfant découvre que l'écrit est un outil de communication et de mémoire : c'est la base de la future lecture et écriture. »

---

## Cycle 2 — « Apprentissage systématique de la lecture et de l'écriture »

### Lecture / compréhension

#### Concept :

Il s'agit d'apprendre à **décoder, identifier, comprendre et interpréter** des textes.

La lecture devient un **acte cognitif complexe**, mobilisant code, lexique et compréhension.

#### Enjeux didactiques :

- Enseigner le **déchiffrage** et la **compréhension explicite / implicite**.
- Développer la **fluence** et la **vigilance orthographique**.
- Introduire la **lecture littéraire** et la **lecture documentaire**.

#### Intro-type :

« Au cycle 2, lire c'est apprendre à comprendre : la lecture s'enseigne à la fois comme code et comme accès au sens. »

---

### Écriture

#### Concept :

L'élève apprend à **rédiger de manière autonome**, à planifier et à réviser son texte.

#### Enjeux didactiques :

- Passer de la copie à la production autonome.
- Travailler la **cohérence textuelle**, la **ponctuation**, les **accords**.
- Utiliser des **outils d'aide** : lexiques, affichages, dictionnaires.

#### Intro-type :

« L'écriture devient un acte réfléchi : l'élève planifie, produit, révisé et corrige, en s'appuyant sur les connaissances linguistiques. »

---

### Étude de la langue

#### Concept :

Consolider la **conscience grammaticale et orthographique** à partir des textes lus ou écrits.

#### Enjeux didactiques :

- Étudier la langue **en lien avec les productions écrites**.
- Manipuler pour comprendre les **relations syntaxiques**.

- Construire les **règles d'accord** et les notions fondamentales (nom, verbe, sujet, phrase, etc.).

**Intro-type :**

« L'étude de la langue aide à comprendre comment le français s'organise : elle soutient la lecture et l'écriture. »

---

**Cycle 3 — « Consolidation et approfondissement »**

**Lecture / compréhension**

**Concept :**

Devenir un **lecteur autonome et critique**. Lire pour apprendre, comprendre et interpréter.

**Enjeux didactiques :**

- Développer la **compréhension fine** (implicite, inférences, valeurs de mots).
- Comparer, interpréter, débattre autour des textes.
- Enrichir la **culture littéraire et lexicale**.

**Intro-type :**

« Au cycle 3, la lecture devient un outil de pensée et de culture : l'élève apprend à interpréter et à réfléchir sur les textes. »

---

**Écriture**

**Concept :**

Produire des écrits variés pour **s'exprimer, raconter, argumenter, expliquer**.

**Enjeux didactiques :**

- Maîtriser la **cohérence textuelle** et les **enchaînements logiques**.
- Respecter les **genres littéraires et discursifs**.
- Réviser selon des **critères explicites**.

**Intro-type :**

« L'écriture au cycle 3 vise l'autonomie : l'élève devient capable de produire des textes cohérents et de les améliorer. »

---

## Étude de la langue

### Concept :

Analyser les structures pour **mieux comprendre et mieux écrire**.

Les notions grammaticales se systématisent.

### Enjeux didactiques :

- Stabiliser les **accords complexes** (sujets, participes, attributs).
- Étudier les **valeurs des temps** et la **syntaxe de la phrase complexe**.
- Approfondir la **formation du lexique** et les **familles de mots**.

### Intro-type :

« L'étude de la langue devient un véritable outil de réflexion linguistique : elle donne à l'élève les moyens d'écrire avec justesse et nuance. »

---

# MATHÉMATIQUES — CONCEPTS ET ENJEUX PAR CYCLE

## Cycle 1 — « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée »

### Nombres et quantités

#### Concept :

Découvrir la **quantité, le comptage et le nombre** comme outils pour désigner et comparer.

#### Enjeux didactiques :

- Donner du sens au **nombre** avant le symbole.
- Relier **comptage, comparaison et cardinalité**.
- Manipuler et verbaliser.

#### Intro-type :

« Au cycle 1, le nombre se construit dans l'action et le langage : c'est une conquête du sens avant celle du signe. »

---

### Formes et grandeurs

#### Concept :

Structurer l'espace, reconnaître, classer, décrire et comparer.

#### Enjeux didactiques :

- Manipuler des objets, tracer, assembler.
- Décrire avec un vocabulaire géométrique.
- Comprendre les notions de **taille, masse, longueur, contenance**.

#### Intro-type :

« L'élève apprend à observer, décrire et comparer pour construire les premiers repères géométriques et métriques. »

---

## Cycle 2 — « Maîtriser les outils de base du calcul et de la mesure »

### Nombres et calculs

#### Concept :

Construire la compréhension du **système décimal** et des **opérations élémentaires**.

#### Enjeux didactiques :

- Passer de la manipulation à la **symbolisation**.
- Comprendre les **différents sens des opérations**.
- Automatiser le **calcul mental réfléchi**.

#### Intro-type :

« Le cycle 2 consolide le sens du nombre et des opérations : il s'agit d'apprendre à calculer en comprenant ce que l'on fait. »

---

### Grandeurs et mesures

#### Concept :

Donner du sens à la mesure comme comparaison à une unité.

#### Enjeux didactiques :

- Découvrir les **unités usuelles**.
- Réaliser des **conversions simples**.
- Comprendre les **relations entre unités** (cm, m, kg, L...).

#### Intro-type :

« Mesurer, c'est comparer une grandeur à une unité : au cycle 2, l'élève apprend à choisir l'unité adaptée et à estimer. »

---

### Espace et géométrie

#### Concept :

Observer, décrire, reproduire, construire.

#### Enjeux didactiques :

- Identifier les **formes planes et solides**.
- Utiliser le **vocabulaire spatial** (droite, angle, côté, sommet).
- Développer la **perception visuo-spatiale**.

**Intro-type :**

« La géométrie du cycle 2 permet de passer de la reconnaissance à la construction raisonnée des figures. »

---

**Cycle 3 — « Raisonner, modéliser et démontrer »****Nombres et calculs****Concept :**

Consolider la compréhension des **nombres entiers et décimaux** et le **sens des opérations**.

**Enjeux didactiques :**

- Maîtriser les **relations entre les nombres** (ordre, valeur, proportion).
- Travailler le **calcul réfléchi et automatisé**.
- Résoudre des **problèmes complexes** en mobilisant plusieurs opérations.

**Intro-type :**

« Au cycle 3, l'élève utilise le nombre pour modéliser des situations, raisonner et résoudre des problèmes. »

---

**Grandeurs et mesures****Concept :**

Étendre et consolider les connaissances sur les grandeurs (périmètre, aire, volume, durée...).

**Enjeux didactiques :**

- Relier **mesures et formules géométriques**.
- Comprendre la **proportionnalité** et la **conversion raisonnée**.
- Utiliser la **mesure dans la résolution de problèmes**.

**Intro-type :**

« L'élève apprend à choisir et utiliser les unités pertinentes pour mesurer et calculer, dans un raisonnement cohérent. »

---

## Espace et géométrie

### Concept :

Passer de la manipulation à la **démonstration** et au **raisonnement géométrique**.

### Enjeux didactiques :

- Utiliser **instruments et propriétés**.
- Décrire et justifier les figures (triangles, parallèles, symétrie, angles).
- Initier au **raisonnement déductif**.

### Intro-type :

« La géométrie du cycle 3 développe la rigueur, la précision et le raisonnement déductif, au service de la démonstration. »

---

## Organisation et gestion de données

### Concept :

Lire, organiser et interpréter des données chiffrées.

### Enjeux didactiques :

- Construire et lire **tableaux, graphiques, diagrammes**.
- Introduire la **proportionnalité** et les **pourcentages**.
- Relier aux **problèmes de la vie quotidienne**.

### Intro-type :

« Travailler sur les données, c'est apprendre à comprendre le monde à travers les nombres et à argumenter à partir de faits chiffrés. »

---

## Raisonnement et résolution de problèmes

### Concept :

Au cœur des mathématiques, elle mobilise **tous les domaines**.

### Enjeux didactiques :

- Apprendre à **formuler, chercher, justifier, vérifier**.
- Développer la **persévérance et la verbalisation**.

- Mettre en place une **posture d'investigation**.

**Intro-type :**

« Résoudre un problème, c'est apprendre à penser. La démarche de recherche permet d'articuler savoirs, stratégies et raisonnement. »